КГУ «Специальная школа-интернат №8»

управления образования Карагандинской области

**АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Подготовила: социальный педагог

Ашанбаева М.Б.

г. Темиртау 2020 г.

Работа социального педагога в 2019-2020 учебном году была подчинена методической теме школы: «Модернизация учебно-воспитательного процесса, направленного на достижение воспитанниками с ограниченными возможностями в развитии максимальной самостоятельности и независимости», были поставлены следующие задачи:

1. Осуществлять посредничество между личностью воспитанника и школой, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.

2. Принимать меры по социальной защите и поддержке, реализации прав и свобод личности.

3. Способствовать организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждений.

4. Содействовать созданию обстановке психологического комфорта, безопасности личности воспитанника в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

5. Проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья.

6. Координировать взаимодействие педагогов, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социальной помощи воспитанникам. Данные задачи реализовывались через следующие направления работы:

- работа с воспитанниками;

-работа с педагогическим коллективом;

- работа с родителями;

- социальная защита;

- взаимодействие с внешкольными организациями;

- методическая работа;

- самообразование.

Деятельность социального педагога предусматривала работу со всем контингентом школы, хотя чаще всего объектом особого внимания становились дети группы социально-уязвимых и их родители.

 В течение года работа была разделена на три этапа.

**I этап (сентябрь)**

* Общая социально-педагогическая диагностика контингента воспитанников школы (диагностика условий жизни деятельности в школе, в семье и социуме), формирование представления об их проблемном поле.

 **II этап (октябрь- март)**

* Планирование, программирования, проектирование социально-педагогической деятельности с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями, с городскими структурами, неправительственными организациями.
* Осуществление активной социально-педагогической поддержки личности и семьи.
* Проведение профилактической работы с одновременным вовлечением воспитанников из группы социально-уязвимых в различные виды деятельности.

Индивидуальное, групповое и семейное консультирование по вопросам социальной защиты, прав и свобод личности, охраны жизни и здоровья, по законодательным актам РК.

* Проведение профессионально-ориентационной диагностики будущих выпускников классов (с акцентированием внимания группы социально-уязвимых).
* Работа с педагогическим коллективом.
* Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.

**III этап (апрель, май, июнь)**

* Прогнозирование трудоустройства воспитанников, относящихся к группе социально-уязвимых. Предварительное знакомство с учебными заведениями.
* Прогнозирование организации летнего отдыха, детей группы социально-уязвимых.
* Оказание помощи в трудоустройстве воспитанников.
* Подведение итогов социально-педагогической деятельности.

**По соблюдению прав воспитанников в школе работает:**

1. Попечительский совет (председатель Вальдбауэр О.Р.)
2. Социально-психологическая служба.
3. Совет по профилактике правонарушений (председатель Абишева Б.К.)

4. Совет старшеклассников

 В течение 2019-2020 года проводилась работа по изучению социального портрета школы- интерната. Целью исследования являлось составление банка данных на воспитанников и их семей, направления деятельности, составление Национальной образовательной базы данных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период, кол-во воспитанников | Социальный статус семьи | Состоят на учёте в ГЮП | ВШУ | Обуч. на дому  | Инвалиды | Иногор | Детская деревня SOS |
|  | Полная | Неполная | Малообес.учёт ЦЗиСП | Многодетн | Опекаемая | Патронат.воспитание | Учащиеся | Неблагополучные семьи |  |  |  |  |  |
| Начало года 113 чел. | 71 | 39 | 4 | 8 | 7 | 1 | 10 | 4 | 2 | 13 | 52 | 4 | 3 |
| % | 63% | 35 % | 3,5% | 7% | 6% | 0,8% | 9% | 3,3% | 1,7% | 11,5% | 46% | 3,5% | 2,6% |
| Конец года 119 чел. | 71 | 39 | 4 | 8 | 7 | 1 | 9 | 5 | 4 | 17 | 55 | 4 | 3 |
| % | 59% | 32% | 3,3% | 6,7% | 6% | 0,8% | 7,5% | 4,4% | 3,3% | 14% | 46% | 3,3% | 2,5% |

 Согласно проведённого мониторинга, к концу учебного года возросло количество неполных семей на – 32%, обучающихся на дому увеличилось – 14 %, неблагополучных семей увеличилось-3,3%, учащихся проживающих в многодетных семьях увеличилось – 6,7%, учащихся, состоящих на учёте в ГЮП – увеличилось на 7,5%, детей инвалидов увеличилось – 46%. В данном учебном году социальным педагогом проводилась работа по социальной защите несовершеннолетних:

 - осуществлялось социальное партнёрство с неправительственной организацией с Общественным объединением «Культурно-адаптационный центр»;

 - осуществлялся патронат за воспитанниками, проживающими с опекунами, детьми-инвалидами, учащимися, обучающимися на дому;

 - сопровождение процесса оформления документов в лечебные и реабилитационные учреждения для госпитализации воспитанников (Гуламов Я. А., 8 «А» класс, Попову А. 8«А» кл., Рябчун Д. 8 «А», Енович Л. 5 «А», Самигулина Е. 5 «А» класс);

 Все опекуны, дети-инвалиды получают государственные социальные пособия, опекаемые воспитанники поставлены в очередь на получение жилища из государственного фонда жилья.

- администрация школы-интернат на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав семьи представила информацию об обучающихся 7Б класса Самигулиной Елены и Гуламова Яна 8А класса, по категории «Родитель не исполняющий обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего ребенка».

- во время чрезвычайного положения в стране была оказана помощь нуждающимся малообеспеченным и многодетным семьям, предпринимателями ИП «АЙКЕЕВ» в виде продуктовых наборов.

 В целях гендерного равенства и профилактики ранних половых связей для девочек 8-9 классов организованы встречи с детским гинекологом и представителем СПИД-центра. Анкетирование среди учащихся 8-9 классов показало, что на 84 % детей знают о глобальной проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДе.

 С целью повышения правовой грамотности, социальным педагогом проводились правовые лектории для воспитанников, консультирование родителей, участие социального педагога в школе родителей и классных родительских собраниях «Взаимодействие семьи школы в воспитании ребенка», «Мои права и обязанности», «Как уберечь ребенка от насилия», правовые минутки на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений», «Подросток и вредные привычки», «Административные правонарушения в Республике Казахстан».

 В течение учебного года были организованы встречи и проведены беседы с участием инспекторов группы ювенальной полиции Старогородского отдела полиции Асановой Б.Д., Маркобронович А. на темы: «Современные гаджеты в чужих руках», по статьям Административного кодекса РК, индивидуальные беседы с учащимися нарушающими школьную дисциплину.

**Средняя посещаемость по школе-интернату за 2019-2020 уч. год – 53,8%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **По болезни** | **Семейные обст-ва** | **Без причины** | **Всего пропусков** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1а | 13 | 30% | 4 | 23 % | 3 | 0 | 0 | 53,8% | 7 |
| 2 а | 9 | 33,3 % | 3 | 0 % | 0 | 0 | 0 | 33,3% | 3 |
| 3 а | 10 | 50% | 5 | 0 % | 0 | 0 | 0 |  50% | 5 |
| 3 ә | 9 | 33,3 % | 3 | 0 % | 0 | 0 | 0 | 33,3 % | 3 |
| 5 а | 13 | 35 % | 4 | 0 % | 0 | 0% | 0 |  30% | 4 |
| 6а | 13 | 38 % | 5 | 10,3% | 1 | 0 | 0 | 46 % | 6 |
| 6б | 7 | 71 % | 5 | 47 % | 1 | 0 | 0 | 85,7% | 6 |
| 7б | 7 | 54% | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55% | 4 |
| 8а | 12 | 58,3% | 7 | 0 | 0 | 29 % | 3 | 83 % | 10 |
| 8б | 9 | 60 % | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 % | 5 |
| 9б | 8 | 82 % | 6 | 0 % | 0 | 1 % | 20% | 75% | 9 |
| Общий % | **119-100 %** | **40 %** | **48** | **42 %** | **5** |  **3,4 %** | **4** |  **53,8 %** | **64** |

 Для обеспечения посещаемости в школе-интернат в течение учебного года проводился ежедневный учёт посещаемости воспитанников с последующим анализом причин пропусков непосещения школы и проведении рейдов на квартиры учащихся часто пропускающих школу. Под категорию пропуски занятии без уважительной причины были: Самигулина Е. 7 Б класс, Малеев С. 9 Б класс, Попова А. 8А кл, Рябчун Д. 8 А., Кашкетов М. 8 А кл.. С каждым учащимся и родителями проведена индивидуальная работа для улучшения посещаемости учащихся.

Пропустили занятия по болезни, что подтверждается медицинскими справками об освобождении от занятий: Бумажников М., Лопачук Е., Богатова К., кадацкая Е., Михальцова К., Кунакбаев И., Тарасова Е.,Утеев А., Бахытова Д., Лобанов Р., Оразбай А.

Находились на длительном лечении в стационаре Областного детского психоневрологического диспансера: Попова А., Штетлер А., Русанова М., Рябчун Д., Гуламов Я., Лобанов Р., Рылин Д., Марленов М., Грицаев С., Михальцова к., Кедембаева а., Барышников Р., Самигулина Л.,Федорова Т., Смолькин Н., Кунакбаев И., Кондратенко А.,Жуздибаев Н., Монголхан А., хлоповскийЮ. Лобачева В., Жумахалиев Т., Оразбай А., Тараблин К. Рамазанов С., Повкин И., Рахатова Г.

 Проведённая совместная работа СПП и всем коллективом школы показала результаты: за 2019-2020 учебный год ни один воспитанник не поставлен на учёт в наркологию.

**Выводы:** Организована работа по взаимодействию с инспекторами ГЮП на профессиональном уровне. Конфликтные ситуации, возникающие в течение года у учителей в процессе работы, с обучающимися и требующиеся особого внимания решались в положительную сторону.

**Рекомендации:**

 - Проводить индивидуальные беседы с воспитанниками, имеющими трудности в обучении и воспитании, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

В течение года пополнялся банк материалов по профилактике правонарушений, слайд фильмов о вредных привычках и о здоровом образе жизни, игровых мероприятий по правовому воспитанию.

Отслеживание учащихся состоящих на внутришкольном учёте осуществляется через наблюдение за поведением воспитанников, контролем успеваемости, посещаемости и участия в общественной жизни школы и класса.

С целью просвещения воспитанников школы организованы встречи с представителями центра СПИД, Наркологическим диспансером, Общественного фонда «Кайсар», «Темиртауский молодежный клуб». Мероприятия проведены в различных формах и на следующие темы:

1. Видео-лекторий «Профилактика ВИЧ» (сентябрь) ТП «Карагандинский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД» УЗКО по г. Темиртау Старожукова Елена Борисовна;
2. Тренинг «Закрепление навыков знания о ВИЧ» (сентябрь) ТП «Карагандинский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД» УЗКО по г. Темиртау Старожукова Елена Борисовна;
3. Игры, беседа «Экологическая акция», «Экоша» (сентябрь) «Темиртауский молодежный клуб» Сильванович В., Новобранцева Ю., Петрушенко В.;
4. Беседа «Между нами девочками. Развитие девочек» (октябрь) врач-педиатр Ибрагимова Зауре Жунусовна;
5. Семинар-тренинг с обучающим фильмом «Что вы знаете о ВИЧ?» (октябрь) ТП «Карагандинский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД» УЗКО по г. Темиртау Старожукова Елена Борисовна;
6. Беседа «Ответственность несовершеннолетних за ложный звонок» (октябрь) социальный педагог Ашанбаева М.Б.;
7. Игра-викторина «Я люблю свою страну» (ноябрь) «Темиртауский молодежный клуб»;
8. Беседа-лекция «Права и обязанности ребенка в Республике Казахстан» (январь) социальный педагог Ашанбаева М.Б.;
9. Беседа-лекция «Административные правонарушения» (февраль) УИП ГЮП ОМПС СтОП старший лейтенант полиции Жумашева А.
10. Беседа «Мы против курения» (март) врач-педиатр Ибрагимова Зауре Жунусовна;

Специалисты центров распространяли среди учащихся памятки с полезной информацией.

**Просветительская деятельность социального педагога:**

1. «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка» (Общешк. род. собрание, декабрь 2019 г.)
2. «Правовые аспекты защиты прав и интересов детей в Республике Казахстан» (школа родителей, январь 2020 г.);
3. «Отчет социального педагога школы-интернат» (общешкольное родительское собрание 23 мая 2020г.);
4. «Деятельность психологической и социальной служб за 2019-2020 учебный год» (Совещание при директоре май 2020).

**Работа с неблагополучными семьями.**

Специалистами социально-психологической службы регулярно проводилась разъяснительная работа с родителями о необходимости медикаментозного лечения воспитанников, а также осуществлено сотрудничество с работниками КГУ «Центра адаптации несовершеннолетних Карагандинской области» для составления заключения на судебные слушания по лишению родительских прав.

Работа с учащимися, состоящих на внутришкольном учёте осуществлялась через наблюдение за поведением воспитанников, контролем успеваемости, посещаемости и участия в общественной жизни школы и класса.

 Для разрешения конфликтных ситуаций заседания СПП проходят с участием психолога и социального педагога.

 Согласно программы по профориентации СПС в течение года проведена профориентационная работа с учащимися 9 «Б» класса. В начале года проведена диагностика профессиональных намерений учащихся. В рамках профессионального самоопределения выпускников в январе 2020 года проведено повторное анкетирование учащихся 9 «Б» класса, направленное на определение профессиональных предпочтений. В анкетировании приняли участие 8 человек.

Для успешной реализации поставленных задач продолжить работу ПСС согласно планирования.

 В этом учебном году среди обучающихся проявились такие негативные явления:

- на списочном учёте в группе ювенальной полиции Старогородского и Восточного отделов полиции состоят 7 (девять) учащихся по причине:

- «отстающий в психическом развитии»

 - факты бродяжничества и самовольного ухода из дома воспитанников 1 (один);

 - к административной ответственности по ст. 127 КоАП РК родители 5 (пятерых) учащихся привлекались;

- состоят на внутришкольном контроле по причине: нарушение школьной дисциплины (Малеев С. 9б кл., Самигулина Е. 7б кл., Кашкетов М. 8а кл, Попова А.8а кл., Гуламов Я. 8а кл., Рябчун Д. 8а кл., Смолькин Н.2а кл., Бондарева Е. 2а кл.)

**Выводы:** Профилактическую и коррекционную работу с семьями, состоящие на учете расширить социальные партнёрства различных государственных и общественных структур, направленных на поддержку семьи и ребенка. Организовать походы в кинотеатр, театр и экскурсии по кружкам, секциям города. Привлечь родителей во внеурочную деятельность. Стоит отметить, что число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка остается высоким.

 Состоят на профилактическом учёте в группе ювенальной полиции неблагополучные семьи воспитанников Самигулиной Е. 7 Б класса, Гуламов Я. 8а кл., Смолькин Н. 2 а кл., Бондарева Е. 2а кл., Малеев С. 9б кл., которые поставлены на учёт по ходатайству администрации школы, причина учёта: уклонение родителей от обязанностей по воспитанию.

 Над устранением проблем, возникших в социуме, осуществлялась совместная профилактическая работа с внешкольными учреждениями:

 - разработка и реализация планов совместной работы с центрами СПИД, КГП «Наркологический диспансер»;

 - совместная работа с группой ювенальной полиции;

- при участии социального педагога обследованы жилищно-бытовые условия воспитанников, проведены профилактические рейды в рамках акций «Дорога в школу», «Каникулы», по запросу классных руководителей, воспитателей;

- заслушано 7 выступлений социального педагога на заседаниях СПП.

 В 2019-2020 учебном году социальным педагогом продолжена работа по профессиональной ориентации воспитанников:

- на базе Темиртауского технического колледжа прошел День открытых дверей, где дети прошли экскурсию.

- на занятиях мы познакомили детей с пакетом документов, который им необходимо будет предоставить для поступления в колледж, а также ознакомили с документами, которые требуются для устройства на работу. Так главным инструментом в поиске работы является резюме, мы разобрали что такое резюме, из чего оно состоит, как выгодно представить себя в резюме. После рассмотрения резюме ребята изучали как правильно писать заявление о устройстве на работу и требования в его оформлении.

**Мониторинг трудоустройства выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Всего выпускников | 18 | Выпускников нет |  20 | 13 | 12 | 9 |
| В колледже, на курсах | 13 |  |  10 | 12 | 10 |  |
| Работают в организациях города, частных хозяйствах | - |  |  |  |  |  |
| Не работают и не учатся по инвалидности | 2 |  |  |  | 1 |  |
| Выбыли за пределы РК | 1 |  |  |  |  |  |
| Не работают по уважительным причинам (по состоянию здоровья, декретный отпуск, домохозяйка др.) |  |  |  |  |  |  |
| Умерли | - |  |  - |  |  |  |
| Осуждён | - |  |  - |  |  |  |
| Не трудоустроен, не учится |  |  |  10 |  | 1 |  |
| Учатся в 10 классе в специальных организациях образования | 2 |  |  - |  |  |  |

 Проанализировав работу в 2019-2020 учебном году можно отметить, что выработалась системность организации деятельности в школе, отрегулировались механизмы взаимодействия с социальными структурами и службами, достигнуто взаимопонимание и доверительные отношения с воспитанниками и родителями, входящими в группу социального риска.

 На 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Осуществлять посредничество между личностью воспитанника и школой, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
2. Принимать меры по социальной защите и поддержке, реализации прав и свобод личности.
3. Содействовать созданию обстановке психологического комфорта, безопасности личности воспитанника в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
4. Проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья.
5. Осуществлять взаимодействие и координировать между специалистами школы, в первую очередь: учитель/воспитатель – социальный педагог, психолог – социальный педагог.